

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**EL CIERRE DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS Y SU INCIDENCIA EN
EL PROCESO EDUCATIVO. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD
SANTA ANITA DE ANCHOLAG DEL CANTÓN CAYAMBE.**

AUTORA:

NORMA LUCELY LEÓN PILCA

TUTORA:

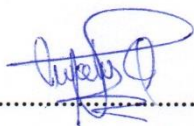
MARÍA LIUDVA TAMARITA PUENTE PALACIOS

Quito, septiembre del 2019

Cesión de derechos de autor

Yo Norma Lucely León Pilca, con documento de identificación N° 1726882853, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: "EL CIERRE DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD SANTA ANITA DE ANCHOLAG DEL CANTÓN CAYAMBE", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada En Ciencias de la Educación Con Mención En Docencia Básica Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....
Nombre: Norma Lucely León Pilca

Cédula: 1726882853

Fecha: 17/09/2019

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo Tamara Puente Palacios declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Análisis de Caso, EL CIERRE DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD SANTA ANITA DE ANCHOLAG DEL CANTÓN CAYAMBE realizado por la estudiante Norma Lucely León Pilca, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, 17 de septiembre 2019



Tamara Puente Palacios

0400656161

Santa Anita de Ancholag, a 18 de julio del 2019

CERTIFICADO

Yo, Manuel Campués con número de cédula 1710108323 y en calidad de presidente del Consejo de Comunidades de Ancholag legalmente constituido, certifico que la Srta. Norma Lucely León Pilca con número de identificación 1726882853, estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana, realizó la investigación para su trabajo de titulación en la comunidad Santa Anita de Ancholag con el tema: EL CIERRE DE LAS ECUELAS COMUNITARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD SANTA ANITA DE ANCHOLAG DEL CANTON CAYAMBE.

Es todo cuanto puedo certificar para que el interesado pueda hacer uso de los trámites legales que creyere conveniente.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Manuel Campués', is written over a horizontal dotted line.

Sr. Manuel Campués

C.I. 1710108323

**PRESIDENTE DEL CONSEJO DE
COMUNIDADES DE ANCHOLAG**

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico a mi ángel en el cielo, mi padre, su recuerdo inspirador siempre me da la fortaleza para continuar enfrentando los azares de la vida; a la mujer de mi vida, mi madre, quien con su amor, paciencia y apoyo incondicional ha sido un pilar fundamental a lo largo de mi existencia. Gracias por inculcar en mí virtudes, valores y el ejemplo de esfuerzo y valentía que me han hecho una mejor persona.

A mis hermanas por demostrarme su cariño y apoyo moral, por estar siempre presentes en los momentos más difíciles sin importar nuestras diferencias de opiniones. A todas las personas especiales que me acompañaron durante esta etapa, me han enseñado el valor de los pequeños detalles y apreciar cada momento.

Todos/as han sido una bendición en mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a mi ser superior por bendecir e iluminar mi vida, por darme la sabiduría necesaria para culminar con éxito las metas que me he propuesto.

Mi agradecimiento a todas las autoridades de la comunidad Santa Anita de Ancholag y personal del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe David Manangón, por abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo para la realización de este trabajo.

También quiero agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana, directivos de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, a todos los docentes, en especial a mis profesores que, con su conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional

Y por supuesto a todas aquellas personas que de una manera u otra me brindaron su apoyo para permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias.

Índice general

Introducción.....	1
1 Problema	2
1.1 Descripción del problema	2
1.2 Delimitación.....	2
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 General	4
1.3.2 Específicos.....	4
1.4 Importancia y alcances.....	5
2 Descripción de la comunidad y antecedentes de la investigación	6
2.1 Reseña histórica de la comunidad.....	6
2.1.1 Situación geográfica de la comunidad.....	8
2.2 Identidad de la comunidad.....	8
2.2.1 Aspecto socio cultural	8
2.2.2 Organización y participación comunitaria	11
2.2.3 Situación socio económica y productiva de la comunidad.....	11
2.3 Reseña histórica y fundación de la escuela.....	12
2.4 Reapertura de la escuela	17
3 Fundamentación teórica.....	21
3.1 Causas del cierre de la escuela.....	21
3.1.1 Causas políticas	21
3.1.2 Causas socio económicas	26
3.1.3 Causas administrativas	27
3.2 Impacto del cierre de las escuelas	29
3.2.1 Ámbito político.....	29
3.2.2 Ámbito socio económico.....	31
3.2.3 Ámbito educativo	33
4 Metodología de la investigación	34
4.1 Tipo de estudio.....	34
4.1.1 Exploratorio.....	34
4.1.2 Descriptivo	35

4.2	Método	35
4.3	Técnicas	36
4.3.1	Etnografía	36
4.3.2	Observación participante	36
4.4	Instrumentos.....	37
4.4.1	Cuestionarios	37
4.4.2	Entrevistas	37
5	Análisis de resultados	38
5.1	Entrevista dirigida a docentes	38
5.2	Entrevista dirigida a padres de familia	43
5.3	Entrevista dirigida a niños	45
5.4	Entrevista dirigida a dirigentes	49
	Conclusiones.....	53
	Referencias.....	55
	Anexos.....	58

Índice de anexos

Anexo 1. Cuestionario de entrevista a docentes	58
Anexo 2. Cuestionario de entrevista a padres de familia	59
Anexo 3. Cuestionario de entrevista a estudiantes	60
Anexo 4. Cuestionario de entrevista a dirigentes	61
Anexo 5. Proceso de cierre de la escuela David Manangón	62
Anexo 6. Solicitud de entrega de bienes de la escuela por reapertura	63
Anexo 7. Fotos de la escuela y comunidad	64

Resumen

El siguiente trabajo investigativo analiza el impacto que ocasionó el cierre de la escuela comunitaria David Manangón, mediante la colaboración de actores directos como son estudiantes, padres de familia, docentes y dirigentes comunitarios, que contribuyen a discernir la problemática generada tras el cierre de la institución. El objetivo de este estudio es determinar cómo los diferentes sujetos educativos se vieron afectados y sobrellevaron dicha situación, principalmente en el ámbito educativo, también se resaltan las causas y efectos más sobresalientes de esta problemática.

La investigación se sustenta en varios aportes de autores que reflexionan acerca de la temática y ayudan a constituir un trabajo teóricamente fundamentado. En términos metodológicos se optó por aplicar un tipo de estudio exploratorio-descriptivo, se utilizó el método inductivo y para la recolección de información se trabajó a partir técnicas de corte cualitativo como la etnografía y la observación participante, finalmente se aplicaron cuestionarios y entrevistas como instrumentos más adecuados para complementar el objetivo de la investigación.

Los datos analizados determinan que los principales afectados fueron los estudiantes al quedarse sin escuela, padres y docentes también vivieron con preocupación e incertidumbre el cierre repentino de la institución; en consecuencia, las decisiones que tomó el gobierno en su afán de modernizar la educación no fueron del todo acertadas, tampoco se dio el seguimiento necesario, como en éste caso en particular, resultando una educación estandarizada que exige a los estudiantes de una comunidad cambios que conllevan la pérdida de su propio contexto e identidad cultural.

Abstract

This research work analyzes the impact caused by the closure of David Manangón community school through the direct collaboration of students, parents, teachers and community leaders, who contribute to discern the problems generated after the closure of the institution. The purpose of research is to determine how the educational subjects were affected but endured this situation in the field of education which also highlights the most outstanding causes and effects of this problem.

The research is based on several contributions from authors who reflect on this situation and that helped to constitute a theoretically founded work. In methodological terms, it was decided to apply a type of exploratory-descriptive study method also the inductive method was used and for the collection of information work was carried out using qualitative techniques such as ethnography and participant observation, questionnaires and interviews were applied as the most appropriate instruments to complement the objective of the research.

The information analyzed determined that the principal affected people were the students without school, parents and teachers who lived with the uncertainty of the repent closure of the school. Consequently, the decisions taken by the government in its eagerness to modernize education were not entirely correct, nor was the necessary follow-up given, as in this particular case, resulting in a standardized education that requires the students of a community to make changes that lead to the loss of their own context and cultural identity.

Introducción

El proyecto de investigación se basa en la problemática generada por el cierre del CECIB (Centro Educativo Intercultural Bilingüe) David Manangón de la comunidad Santa Anita de Ancholag. Desde esta concepción se pretende determinar las causas y el impacto generado en el proceso educativo de la comunidad debido al cierre de la escuela, en los diferentes ámbitos: político, social, económico y administrativo.

La estructura del trabajo es la siguiente: en la primera parte, se describe el problema de estudio, y se formula la delimitación, los objetivos, importancia y alcances de la investigación. Inicialmente como antecedente de la investigación se desarrolla la reseña histórica de la comunidad, resaltando el trabajo de la misma, para la creación de un establecimiento educativo donde las raíces y bases fundamentales se sustenten en una lógica comunitaria haciendo prevalecer su identidad. En la segunda parte, se exponen los datos y teorías que apoyan la investigación, se presentan las causas y efectos generados por el cierre de la escuela que constituye la fundamentación teórica.

Posteriormente este trabajo de investigación describe las técnicas e instrumentos utilizados a nivel metodológico, como la etnografía, la observación participante, la entrevista; de esta manera se aplican cuestionarios y entrevistas dirigidas hacia estudiantes, docentes, padres de familia y dirigentes comunitarios, mismos que actúan como fuente principal de información para sustentar el análisis teórico. Finalmente, los resultados obtenidos en el trabajo de campo son expuestos de manera cualitativa recogiendo la información más sobresaliente de la investigación, por último, se presentan las conclusiones y anexos.

1 Problema

1.1 Descripción del problema

La búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país en los últimos años ha generado muchos cambios en el sistema educativo, el gobierno de la Revolución ciudadana ha diseñado y aplicado nuevas políticas, reformando de tal manera a la educación, hasta el punto de cerrar las escuelas comunitarias que décadas atrás fueron creadas por líderes indígenas que vieron la necesidad de hacer válido su derecho a la educación como ciudadanos pertenecientes a un estado, buscando el mejoramiento personal como colectivo de su pueblo indígena.

Estos cambios han generado un enfrentamiento entre el Estado que quiere menos escuelas pobres y pequeñas y más instituciones grandes, tecnológicas y “avanzadas” y los pueblos indígenas que piden escuelas con una educación propia que impliquen procesos de aprendizaje y espacios que generen no solo la recuperación y transmisión de saberes, sino la recreación de sus formas de vida y de los que son como personas y pueblos. Dichos antecedentes motivan la presente investigación con la intención de conocer la verdadera situación de los indígenas y como dichas resoluciones afectan en su contexto y proceso educativo, específicamente en el caso del cierre de la escuela David Manangón.

1.2 Delimitación

El presente trabajo se centra en la problemática generada por el cierre del CECIB David Manangón ubicado en la comunidad de Santa Anita de Ancholag perteneciente al cantón Cayambe, provincia de Pichincha. Esta unidad educativa fue cerrada y reabierta durante el periodo lectivo 2013-2014, exactamente, se cerró desde octubre del 2013, hasta abril

del 2014, mismo mes en que se dio la reapertura; actualmente en 2019 encontramos a la institución en funcionamiento.

La comunidad de Santa Anita de Ancholag se ubica al pie del nevado Cayambe en la cordillera de los Andes, se encuentra delimitada de la siguiente manera; al norte: Comunidad Ancholag Alto, al sur: Comunidad San Luis de Chaguarpungo limitada por la quebrada Chaguarpungo, al este: Comunidad Ancholag Alto y quebrada el Chaupi y finalmente al oeste: Comunidad Ancholag Alto y Comunidad San Luis de Chaguarpungo (Ver anexo 7, fig. 1).

Santa Anita de Ancholag, una comunidad constituida en base a la lucha de su gente por las tierras en tiempo de los huasipungos, el contexto cultural en el que se desenvuelven sus habitantes es parte de un gran proceso pasado del cual se conservan varios elementos como creencias religiosas, costumbres y tradiciones andinas, sin embargo, la lengua ancestral kichwa se ha ido desapareciendo. Aledaño a la comunidad se encuentra uno de los principales centros de plantaciones de rosas de Cayambe, por lo que, la principal economía de las familias que habitan en este lugar se sustenta en torno a esta actividad.

En este estudio presenta un análisis sobre aspectos primordiales de causa y efecto o consecuencias, centradas en dicha cuestión: inicialmente presentará una reseña histórica de la escuela David Manangón; también se analizará sobre el impacto que causó el cierre de esta institución en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los educandos, los docentes, padres de familia y la comunidad; finalmente se indagará el proceso de apertura de la unidad educativa David Manangón.

Este trabajo no analizará sobre la situación económica de cada una de las familias de la comunidad afectada, tampoco ahondará en el estado en el que se encontraba la estructura física de la escuela fiscal David Manangón como su mobiliario, juegos infantiles, aulas, patios y material y recursos didácticos, además del pago de servicios como agua, luz, teléfono y mantenimiento de toda la infraestructura del plantel.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Indagar acerca del cierre de la escuela fiscal David Manangón y su incidencia en el proceso educativo de la comunidad Santa Anita de Ancholag situada en la zona rural del Cantón Cayambe, mediante la aplicación de instrumentos de investigación.

1.3.2 Específicos

Desarrollar la reseña histórica de la escuela fiscal David Manangón en la comunidad de Santa Anita de Ancholag para conocer su realidad, a través de documentos históricos del sector.

Investigar las causas del cierre la escuela David Manangón para determinar las principales problemáticas que afectaron su cierre, mediante la recopilación de documentos de apoyo e información oral.

Analizar el impacto que causó el cierre de la escuela fiscal David Manangón en el proceso educativo de la comunidad para concienciar a la población en general, por medio de entrevistas y consulta de bibliografía.

Investigar el proceso de apertura de escuela David Manangón para conocer la realidad educativa actual de Santa Anita de Ancholag, mediante el análisis de datos obtenidos a los entrevistados y la observación directa.

1.4 Importancia y alcances

El presente trabajo de investigación es importante para la memoria histórica cayambeña, pues, a pesar de que Santa Anita de Ancholag es una comunidad conformada ya hace varias décadas, no ha generado un interés tal, ni ha sido muy renombrada y reconocida a nivel cantonal la lucha a la cual se han tenido que enfrentar sus habitantes desde tiempos remotos, aun cuando Cayambe ha sido el lugar que acunó la Educación Intercultural Bilingüe. Este tema de investigación permitirá analizar la realidad indígena actual frente al proceso educativo.

Es así, que por medio de este trabajo se logra reconocer el esfuerzo de los ciudadanos de este sector y dar a conocer el proceso de resistencia y lucha de la escuela comunitaria David Manangón, se pretende que el mismo tenga un alcance de carácter transcendental en base a toda la información recopilada que servirá de guía y referencia para las nuevas investigaciones, así mismo, los principales beneficiarios de este estudio serán niños, padres de familia, la misma comunidad y generalmente todos quienes se encuentren involucrados en la Educación Intercultural Bilingüe.

2 Descripción de la comunidad y antecedentes de la investigación

En este apartado se expone la historia de la comunidad Santa Anita de Ancholag, así como, el origen y fundación del CECIB David Manangón, como antecedentes de la investigación.

2.1 Reseña histórica de la comunidad

Inicialmente el lugar era llamado únicamente Ancholag, hace aproximadamente nueve décadas eran tierras de propiedad de la señora Ercilia Jaramillo utilizadas exclusivamente para la siembra. Pasa a formar parte de lo que más tarde se consolida como “La Gran hacienda Ancholag” a cargo del “señor Calixto posteriormente, al dejarla de herencia a sus hijos la hacienda se dividió en dos partes Ancholag Viejo o Bajo y Ancholag Nuevo o Alto, bajo la administración de los señores Patricio Alvasí y Francisco Portilla respectivamente” (Vargas & Aucapiña, 1988, párr. 2). En Ancholag Alto más, años más tarde se consolida Santa Anita de Ancholag. Uno de los moradores más antiguos del sector, Don Filiberto Catucuago (2018), así lo recuerda:

A la hacienda Ancholag Nueva o Ancholag Alto le decían en ese entonces, el dueño era, de un principio había sido Francisco Portilla, ha de ver sabido llamar porque Pancho Portilla le decían, tonces francamente me acuerdo que apenas pagó unos quince días de trabajado y desapareció.

Don Francisco Portilla con entusiasmo y esfuerzo colaboró para el mejoramiento de la comunidad, como ejemplo de su labor es la construcción de la carretera, sin embargo, nunca se involucró en el aspecto educativo de la comunidad (Vargas & Aucapiña, 1988). Más tarde en 1956 aproximadamente, la hacienda fue vendida a un extranjero llamado

Abraham Koen, durante este periodo las tierras seguían siendo utilizadas para la producción agrícola, principalmente para la siembra de trigo, cebada y papas, con relación a esto don Francisco Gualavisí (2018), quien trabajó en estos años comenta:

Era así, y de ahí ya llego la maquinaria entonces ya me puso a que me haga cargo un tractor, me mando a que enseñe con un tractorista que había habido. Yo ya cogí el tema, seguí trabajando, después llegó una cosechadora, [...] y se cosechaba siquiera ciento veinte, ciento cincuenta quintales diarios.

A partir de estas fechas la preocupación por el ámbito educativo de la comunidad empieza a surgir, así mismo en estos años se presenta un conflicto por las tierras y la gente amparada por la ley de reforma agraria decide organizarse en contra de los hacendados. Tras la adjudicación por parte del IERAC los indígenas logran apropiarse de gran parte terrenal de la hacienda. Posteriormente, “en 1975 Abraham Koen vende la hacienda al Gral. Guillermo Durán Arcentales, tras su muerte, en los siguientes años la propiedad fue administrada por familiares” (Vargas & Aucapiña, 1988, párr. 2).

En 1988 la hacienda es vendida al Sr. Alex Poveda Burbano, dos años más tarde vende la propiedad debido a problemas económicos al Contralmte. Guillermo Dueñas quien logra mantener la hacienda y sacarla a flote por medio de créditos bancarios hasta el 2003 año en que la propiedad fue embargada por el banco Internacional y revendida a los señores Herdoiza Crespo quienes son dueños actuales de estas tierras. (Catucuago M. , 2018).

A partir de la entrega de las parcelas en la administración de Abraham Koen, los moradores empiezan a organizarse para constituirse en una comunidad independiente, pero solo hasta “1975 la comunidad de Santa Anita de Ancholag logra fundarse con 107 comuneros que conforman más de 20 familias y cuyo presidente es el señor Filiberto Catucuago” (Rueda, 1984, párr. 3).

Actualmente la comunidad tiene alrededor de 50 familias, cuenta con todos los servicios básicos y medios que han ayudado a mejorar su calidad de vida, todo ha sido producto de un arduo esfuerzo de los mismos comuneros y de sus dirigentes que siempre han trabajado comprometidos y en pro de todas las familias del sector.

2.1.1 Situación geográfica de la comunidad

Santa Anita de Ancholag se ubica en sector de la hacienda Ancholag en la zona rural de la parroquia Cayambe del Cantón Cayambe ubicado a 80km de la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha de la serranía ecuatoriana. Se encuentra cerca de uno de los principales centros florícolas del cantón “en el centro de Cayambe, cuya ubicación geográfica es de 0.0°16′94.1″ latitud, -78.1°11′29,2″ longitud y una altitud de 3080 metros sobre el nivel del mar” (GADIP Cayambe, 2018). La temperatura ambiental promedio del sector es de 12°C (Ver anexo 7, fig. 2).

2.2 Identidad de la comunidad

2.2.1 Aspecto socio cultural

La comunidad se auto identifica como una población indígena, sin embargo, su cultura ha ido evolucionando, pues, debido a la migración las personas adquieren nuevas formas de ver el mundo y el deseo de pertenecer a una sociedad como la hispana, esto impide la

conservación de su cultura indígena. También se debe al hecho de que la comunidad se encuentra cerca del territorio urbano de Cayambe, por lo que los habitantes han encontrado los medios que les permiten una rápida y fácil asequibilidad a los lugares e instituciones de primera necesidad. Todos estos aspectos, por un lado, han contribuido al desarrollo tanto de los habitantes como de la misma comunidad y, por otro lado, han ido despojándolos de sus raíces, como comenta el señor Marco Catucuago (2018):

La mayoría de los moradores de Santa Anita hemos bajado a trabajar en Cayambe porque hemos encontrado más trabajo y mejores oportunidades, igual los estudiantes prefieren estudiar en los colegios de Cayambe porque piensan que es mejor, pero no todos piensan así hay muchos que valoran mucho y creen que lo de la comunidad es mejor. Ahora todos buscan los medios para hacer la vida más fácil, si trabajan en Cayambe buscan el medio para trasladarse.

La forma de vida de los habitantes de la comunidad de Santa Anita de Ancholag se acerca más a la población mestiza de la ciudad de Cayambe, esto se puede argumentar debido a lo evidenciado en campo y las entrevistas realizadas. Casi nadie habla el idioma kichwa, a excepción de una minoría de adultos mayores; la mayoría de habitantes hablan español mezclado con algunos modismos kichwas. Su vestimenta se basa en un centro, blusa bordada, fachalina en las mujeres; pantalón y poncho rojo o azul en los hombres. Actualmente casi nadie utiliza la vestimenta representativa del sector únicamente lo hacen las personas mayores y en ocasiones festivas

No, ya nadie habla Kichwa como nuestros abuelos, solo se habla entre mayores porque ya los guambras ni entienden, creo que tienen vergüenza unos, no les interesa aprender, otros saben estar preguntando, pero como no ponen empeño ahí se queda [...] antes nuestros papás y abuelos hacían poner centro, chalina y poncho tan, ahora solo para salir a San Pedro en fiestas se visten. (Catucuago F. , 2018).

Sobre la forma de vida y cultura de la comunidad se pueden añadir que entre los comuneros más cercanos se ayudan con mano de obra para terminar las viviendas y celebrar el Huasipichay o la bendición de la casa (Campués, 2018). La principal manifestación cultural que mantienen es el Inti Raymi o fiestas del Sol.

Su alimentación se basa en todo tipo de lácteos principalmente leche, hortalizas y verduras en su mayoría ecológicas, pues provienen de sus propios huertos o siembras, además de carbohidratos y granos como, papas, cebada, avena, también productos elaborados como embutidos y otros adquiridos en el mercado como arroz, fideos, pan, entre otros.

En la actualidad su forma de vida se encuentra en constante cambio, esto no quiere decir que carecen de cultura, más bien, se han adaptado a los nuevos tiempos y de la misma forma sus prácticas cotidianas han ido transformándose, creando una cultura de resiliencia. No se puede aseverar si dicho cambio es bueno o malo, pero si se puede deducir que la falta de concienciación, valorización, aceptación, y el desconocimiento han hecho que los moradores de Santa Anita de Ancholag por vergüenza y seguir estereotipos que la sociedad impone vayan abandonando sus orígenes.

2.2.2 Organización y participación comunitaria

El enfoque de organización de la comunidad es comunitario, se emplea la minga. La comunidad legalmente cuenta con una directiva que la representa, actualmente la Sra. Marlene Pulamarín es la presidenta de la comunidad de Santa Anita de Ancholag. También, existe una organización de segundo orden llamada Consejo de Comunidades de Ancholag que agrupa las 6 comunidades que constituyen el sector Ancholag.

Según el secretario del consejo el Sr. Marco Catucuago (2018) esta forma de organización “es mucho más factible a que cada comunidad este por su lado, se lucha por generar un bien en común [...]. Se han logrado realizar labores intercomunitarias”, además el Consejo de Comunidades trabaja en proyectos de deforestación, manejo y conservación de páramos, cultivo de huertos, mejoramiento tecnificado de riegos, Todos los comuneros son partícipes de estos proyectos.

2.2.3 Situación socio económica y productiva de la comunidad

La principal fuente de economía de la comunidad son las plantaciones dedicadas a la producción de rosas. Aproximadamente “un 75% de los pobladores se dedica a trabajar en Sol Pacific, Valle verde o Garden que son las florícolas más grandes del sector” (Catucuago M. , 2018). También existen emprendimientos de pequeños invernaderos

Un 20% se dedica a la ganadería, existe un tanque de tratamiento para leche en San Luis de Chaguarpungo a unos 15 minutos de Santa Anita de Ancholag, donde lo entregan la leche y reciben una remuneración,

La crianza de los animales se la realiza de manera rudimentaria mediante hierbas de la comunidad y desperdicios del consumo humano. Los productos que salen de estos animales como huevos, leche, carne son utilizados para el consumo familiar, aunque en ocasiones como matrimonios, bautizos o cualquier compromiso social se consumen los cuyes, ovejas y chanco horneado. (Chicaiza , 2018).

A penas un 5% se dedica a la agricultura para la comercialización de productos vitales en ferias del Cayambe (Campués, 2018). Entre los cultivos más comunes sobresalen: papas, maíz, trigo, cebada, choclos, arveja, quinua, ocas y mellocos que generalmente son para el consumo diario y sostenibilidad del hogar.

2.3 Reseña histórica y fundación de la escuela

Cayambe es reconocido a nivel nacional por el proceso de lucha de sus líderes indígenas en la búsqueda de un sistema que respete su forma de vida. Es así, como se vuelve pionera en el desarrollo educativo indígena, viendo nacer en la época de los cuarenta las primeras escuelas de educación intercultural bilingüe.

La década de 1950 fue un periodo durante el cual el movimiento indígena se expandió y maduro en Cayambe. Se amplió desde los temas económicos clave de salario y condiciones de trabajo hasta recoger la tierra como demanda central. Fue también un período en el que las cuestiones explícitas étnicas, como la educación bilingüe, comenzaron a asumir un papel más central en la formación de la identidad indígena y la estructura de las organizaciones. (Becker & Tuttillo , 2009, págs. 157-158).

El aspecto educativo de la comunidad comienza a surgir apenas en los años 60. Los habitantes del sector movidos por la necesidad de igualdad comprenden la importancia de la educación, es así, como los trabajadores de la hacienda piden a su patrón un lugar para poder recibir clases. Abraham Koen quien administraba la hacienda en esa época cede un espacio dentro de los establos para que sus trabajadores se alfabeticen. Sin importar las circunstancias y con un gran entusiasmo emprendieron el camino de la educación. Con relación a este gran valor, Luisa Gómez había comentado:

Si hubiera una estadística bien organizada en el Ministerio de Educación, podría verse la ansiedad del indio porque sus hijos aprendan a leer y escribir. Ellos se sentían unos infelices... Yo recuerdo que casi siempre me decían: Ve compañerita, si nosotros pobres venimos a la ciudad, tuertos. Nada vemos nosotros, decían. Solo cuando conversamos con compañeros estamos viendo. Pero que también dirán en esas letras de las tiendas. Y nuestros hijos no deben ser así, decían ellos ¡no! Luchaban con una tenacidad asombrosa. (Miño, 2005, pág. 187)

La mayoría de sus habitantes eran analfabetos, pero gracias a la donación del espacio para el aprendizaje, el apoyo de varias autoridades del gobierno del presidente Jaime Roldós Aguilera y la cooperación de todos los moradores “fue posible la creación de un centro de alfabetización que llevaría el nombre La Merced, con 35 alumnos asistentes, cuyo profesor fue el Sr. Teodoro Vaca” (Rueda, 1984, párr. 5).

Más tarde el profesor y los asistentes del centro, vieron la necesidad urgente de crear una escuela en este sector olvidado. Para lograr este objetivo los comuneros formaron un

sindicato de trabajadores, los padres también se unen en función de colaborar con este propósito, en esta iniciativa se destaca “la cooperación de la Sra. Teresa Rueda Almeida egresada del instituto superior No. 6 de San Pablo del Lago, quien asiste a dictar sus clases sin remuneración alguna, apenas ayudada para su transporte” (Vargas & Aucapiña, 1988, párr. 8), trabajó gratuitamente por el lapso de un año lectivo.

El funcionamiento de la escuela comunitaria David Manangón, nombrada así por consenso en una asamblea general de padres de familia, inicia en el mes de octubre de 1980 con un total de 36 niños, en el establo de la hacienda Ancholag (Rueda, 1984), el mismo lugar donde se desempeñaba el centro de alfabetización, en condiciones no favorables para el desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente por arduas gestiones realizadas ante las Autoridades Educativas y la acción decidida del señor Lcdo. José Chávez se consigue que la escuela funcione como particular el 24 de noviembre de 1980. Luego gracias a los favorables informes de los señores supervisores de Educación: Lcdo. Fabián Cevallos, Lcda. Gloria Arroyo y Lcda. Cecilia Mejía se consigue su fiscalización 30 de octubre de 1981. (Rueda, 1984, párr. 9)

En 1980 “se solicita a la sociedad Colmenaza de la hacienda Ancholag donar unos metros de terreno para realizar la construcción de aulas escolares y sus anexos, la respuesta fue favorable con la donación de 2400 m²” (Vargas & Aucapiña, 1988, párr. 10), situados al este de la comunidad a 8km del Cantón donde se da inicio a la construcción un aula. Más tarde el sindicato de trabajadores quienes prestaban el área para el funcionamiento de la escuela solicitan la devolución del espacio, sin embargo, sin darse por vencidos profesora

y alumnos se sacrificaron mudándose a una casa abandonada e inadecuada para continuar con el objetivo (Rueda, 1984).

Para alegría de todos, este mal momento duró poco, el 25 de diciembre de 1981 se inaugura la primera aula de la escuela, carecía de bienes inmuebles y materiales para su funcionamiento, pero a base de autogestión de las familias y donaciones particulares poco a poco la implementación de la escuela avanza. En este mismo año el Director Cantonal Juan Córdova hace la entrega de 30 pupitres bipersonales y se obtiene una profesora más de planta (Rueda, 1984). Durante algunos años la escuela funcionó como unidocente, hasta que en el año lectivo 1984-1985 se integran los profesores René Vargas y Abel Aucapiña

En 1986 se inicia la construcción de una nueva aula por gestión del Ing. David Manangón, hijo del patrono de la escuela, en los siguientes años hasta 1988 se recibió la ayuda de pasantes del Normal María Auxiliadora [...] En abril de 1989 se solicita la implementación de baterías sanitarias y los padres de familia hacen una donación de 21.000 sucres para su construcción. En 1990 se consigue la donación de víveres para el desayuno escolar. En 1991 se obtienen los materiales para la pavimentación del patio y la construcción del altar patrio por parte del municipio. El 30 de octubre de 1991 se logra conseguir una tercera aula que fue inaugurada el 10 de abril de 1992. (Mantilla, 2003, párr. 4 . 105).

La escuela permanece varios años sin más cambios recibiendo las donaciones para el desayuno escolar por parte del Padre Cayambe, la hacienda y la Conferencia Episcopal

Ecuatoriana, hasta el año 2006 que se empieza el año lectivo con todo el nuevo personal: “La Profesora Mónica Noroña era la directora, las señoritas Jaqueline Alvarado y Luz Guzmán” (Conlago O. , 2018).

En la actualidad, la escuela comunitaria ya no recibe los desayunos complementarios, tiene tres aulas principales, una pequeña oficina, dos cuartos que son la cocina y bodega, además, cuenta con 3 baterías sanitarias y lavamanos, el patio principal esta pavimentado y tiene el altar patrio, también hay un área de recreación donde se encuentran los juegos infantiles y una cancha deportiva. En la institución se encuentran laborando dos profesores: el Lcdo. Ernesto Inlago que es el director encargado y la Srta. Belén Navas, y asisten 24 niños distribuidos desde la siguiente manera:

Inicial 1 son 2 estudiantes, inicial 2 son 6 estudiantes, primero de básica son 2 estudiantes, segundo de básica son 2 estudiantes, tercero de básica son 3 estudiantes, cuarto de básica son 2 estudiantes, quinto de básica es 1 estudiante, sexto de básica es 1 estudiante y séptimo de básica son 5 estudiantes. Las materias que reciben son: Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Ingles, Kichwa, Educación Cultural, Educación física, Estética y Computación. (Navas, 2018).

A pesar del gran retroceso y pérdida de bienes materiales que tuvo la escuela debido al cierre, a lo largo de estos últimos años ha sabido reponerse. La colaboración de padres de familia y el apoyo de autoridades comunitarias para el mejoramiento de la educación del sector han sido indispensables. Además, gracias al apoyo de autoridades del Ministerio de

Educación ha sido posible contar con personal capacitado y cualificado para desempeñar la labor docente. Finalmente, y no menos importante es la entrega desinteresada de docentes y su ímpetu de servir a la educación comunitaria lo que ha permitido desarrollar un ambiente pedagógico-educativo que los educandos de la comunidad requieren.

2.4 Reapertura de la escuela

El CECIB David Manangón fue reabierto el 14 de abril del 2014 tras de siete meses de su cierre, fue un proceso arduo y decidido de algunos dirigentes y padres de familia. Tras conocerse el cierre intempestivo de la institución la comunidad y padres de familia se organizaron de inmediato y formaron una comisión. En esta comisión se puede destacar la acción determinante de la Sra. Olga Conlago, quien cumplía funciones tanto de dirigente como de madre de familia, se vio afectada directamente al tener dos hijos que se quedaron sin su escuela.

Inicialmente el objetivo de la comisión era impedir el cierre de la escuela, pues debido al cierre inesperado se encontraban algo desorientados y confundidos. Acudieron al distrito educativo para oponerse al cierre, en donde las autoridades respectivas informaron que el cierre ya era oficial. Este acontecimiento produjo mucho más desconcierto y angustia y se quejaron, argumentando el proceder del distrito no era legal, pues nunca se acercaron a socializar la problemática en la comunidad.

Antes estos reclamos el Distrito respondía en su defensa que la situación no es como la planteaban los padres y dirigentes, porque tenían documentos que certificaban lo contrario y “los docentes que laboran en la institución estaban al tanto de todo, afirmando que la misma directora firmaba en constancia de haber recibido toda la información” (Conlago

O. , 2018), así mismo, era quien se encargaría de transmitir la información, socializar y notificar tanto a los niños y padres como a toda la comunidad todas estas disposiciones.

El distrito entregó a la comisión copias de los documentos certificados e meses atrás que evidenciaban el aviso del cierre, así como también las medidas y acciones que se realizaron durante este proceso (Ver Anexo 5), asegurando que todo el proceso se dio con regularidad. Incluso presentaron una lista con nombres y firmas de padres y gente de toda la comunidad, asegurando estar de acuerdo y haber sido informados del cierre, misma que había sido entregada por la directora para constancia del cumplimiento de su labor, así lo recuerda la Sra. Olga Conlago (2018):

Primero bajamos al distrito y ahí nos explicaron que la escuela ya había sido cerrada y que todo era de nuestro conocimiento, pero no. Nadie nos había informado de nada, luego nos dieron unas copias de los documentos que daban constancia de todo el proceso, hasta unas listas donde estaba firmado por nosotros había presentado la directora, pero era falso porque era una lista de asistencia de una minga que tuvimos y le había hecho pasar por el informe de ella. Nos quejamos y pedimos que le manden a la profesora por todo eso y porque con los niños siempre fue grosera, pero ahí no hicieron nada.

Luego recurrieron a otras instituciones que podían brindar algún tipo de ayuda como: La Confederación del Pueblo Kayambi, El Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, La UNOCC. Un aporte significativo para este proceso fue del Sr. Germán Rico, quien se apersonó de la problemática y desde el primer momento se preocupó por la situación que

niños y padres de la comunidad estaban atravesando, realizó informes solicitando la investigación de la presunta violación de los derechos de los niños al proceder al cierre intempestivo de la escuela.

La Junta Cantonal frente a las quejas presentadas solicita a la Dirección Distrital de Educación Intercultural y Bilingüe un informe referente al cierre de la escuela David Manangón, mismo que extiende copias certificadas de cada acción realizada antes y durante el proceso de cierre sin ninguna anomalía. Incluso se presentaron informes de la situación de los 49 estudiantes de la escuela, afirmando que se encontraban reubicados 24 en la escuela Mariscal Sucre, 20 en la escuela Cayambe y 5 en la escuela Himmelman como parte del cumplimiento de los compromisos asumidos por el Distrito de Educación.

Pero la realidad era otra, para “diciembre del 2013 apenas 34 estudiantes lograron ingresar a otras instituciones por acción de los mismos padres que buscaron un cupo y el faltante aún se encontraba en espera o habían abandonado los estudios” como lo afirma Eulalia Imbaquingo (2018), madre de familia. En los siguientes meses no se obtuvieron respuestas, finalmente, el 28 de marzo del 2014 se reúnen el Pueblo Kayambi, la UNOCC, El Consejo Cantonal de la Niñez y adolescencia, los líderes de la comunidad y delegados del comité de padres de familia con autoridades del Ministerio de Educación y Distrito Educativo Cayambe Pedro Moncayo y resuelven la reapertura de la escuela para el próximo año lectivo (Distrito Educativo Cayambe Pedro Moncayo, 2014). Este evento fue de gran alcance para la comunidad, los padres y aún más para los estudiantes que esperaban con ansias el regreso a su escuela.

Una vez aprobada la apertura de nuestra escolita, los padres insistimos para que abra antes porque algunos niños no estaban estudiando y queríamos que regresen pronto, por esta razón solucionaron abrir la escuela al siguiente mes. Pensamos que sería normal como antes, pero se complicó porque no nos entregaron todas las cosas que se llevaron de la escuela, solo nos dieron un profesor para las clases y todos los niños tampoco regresaron porque las mamás decían que otra vez han de cerrar la escuela y mejor no querían arriesgarse. (Imbaquingo, 2018).

El 14 de abril del 2014 por disposición de las autoridades distritales de turno la escuela David Manangón reabre sus instalaciones en condiciones precarias, pues “bienes que fueron llevados a otras instituciones como la escuela Cayambe por cierre no fue devuelto en su totalidad” (Conlago O. , 2018), (Ver Anexo 6). Las mesas y sillas se encontraban muy deteriorados, se perdió un computador, no contaban con materiales didáctico y las clases iniciaron con un profesor.

Pese al deplorable estado en que se reabrió la escuela, y docente decidieron dar continuidad al proyecto educativo de la comunidad padres. Mediante solicitudes a entidades del sector se consiguieron sillas y mesas, se obtuvo la donación de tres computadoras de segundo uso y material lúdico y didáctico. Hoy en día la institución se encuentra casi equipada con los bienes adquiridos, cubre las necesidades básicas que se requiere para un proceso educativo, a nivel de infraestructura, las autoridades institucionales conjuntamente con los padres de familia se encuentran en la organización para adecuar un centro de computación.

3 Fundamentación teórica

En este apartado se explican las causas del cierre de la escuela David Manangón en diversos ámbitos como el político, socio-económico y administrativo, se analizan las consecuencias o el impacto generado a partir del cierre de la escuela desde la perspectiva política, socio-económica y educativa; finalmente se tratará el proceso de la reapertura de la escuela y su situación actual.

3.1 Causas del cierre de la escuela

El cierre de la escuela David Manangón se dio en octubre del 2013 de manera arbitraria e inesperada para los estudiantes y padres de familia, por disposición de las autoridades distritales de turno. Este evento se amparó en diversas causas políticas, administrativas, y socio económicas que serán desarrolladas, a continuación, se expondrán las más importantes.

3.1.1 Causas políticas

El accionar del ex gobierno de turno tomó varias acciones, como fue el cierre de algunas escuelas comunitarias con el propósito de mejorar la calidad educativa de los pueblos y nacionalidades indígenas, argumentando que eran escuelas pobres, de baja calidad educativa, pequeñas y de precaria infraestructura, acerca de esta reflexión se expone lo siguiente:

Los argumentos manejados por el gobierno [...] fueron de diferente índole, pero siempre terminaron haciendo alusión al tema de la baja calidad de la educación indígena, por efecto del manejo errado de ciertos líderes

indígenas, y a la necesidad de que la rectoría de la educación indígena pasara a manos del Ministerio de Educación. (Granda , 2018, pág. 296).

En relación a esta lógica el estado desarmó la Educación Intercultural Bilingüe dejando de lado toda la lucha y esfuerzo significativo de los pueblos indígenas años atrás. A continuación, se presentan las principales políticas públicas a las que el estado se apegó para disponer el cierre de las escuelas comunitarias. A lo largo de toda la constitución se revela el respeto y cumplimiento de los principales derechos del ciudadano a una educación de calidad y calidez y con pertinencia cultural siendo la misión del sistema educativo la siguiente:

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, [...]una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad. (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2006, pág. 9).

En base a esta misión del Sistema Educativo Ecuatoriano se presume que el objetivo del anterior gobierno era cumplir con este propósito, esto conllevaría a transformar drásticamente la educación rural, aludiendo motivos como recursos e infraestructura precarios, lo cual, hace lucir a la educación en las escuelas comunitarias como de baja calidad. En los principales nudos críticos del Plan Decenal se pueden encontrar los siguientes:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural. (Coral, 2007, pág. 8).

Centrados en estas causas se entiende la necesidad de potencializar la educación a nivel de infraestructura con tecnología de última generación. Si bien es cierto, es necesaria una infraestructura adecuada para el desarrollo de la educación, pero no es la educación en sí misma, es decir, las escuelas deben estar bien equipadas, pero esto es parte de la educación. Sin embargo, la implantación de las UEM ha generado un espejismo con las eminentes construcciones educativas, desviando la mirada del objetivo primordial y acaparando el sentido de calidad educativa.

El programa de las unidades educativas del milenio. Se trata de una iniciativa que tuvo su origen en junio del 2008 y cuyo objetivo central era contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el país, vía la construcción de unidades educativas de primer orden, tanto en materia de infraestructura y equipamiento, como en materia de su modelo de gestión y oferta educativa. (Minteguiaga, 2014, citado en Granda , 2018, pág. 8).

El programa de fusión de los establecimientos educativos pretendía juntar a los estudiantes de varias escuelas de la misma zona en un establecimiento más grande, apto y que oferte una educación completa, con todos los niveles y cursos académicos, docentes especializados, renovada infraestructura y recursos tecnológicos modernos, pero no se

tomaron las medidas necesarias para cumplir con todo ello y en lugar de contribuir al mejoramiento solo se alteró la educación propia de los educandos inmersos en una comunidad. Con esto se deja de lado lo planteado en la Constitución Política del Estado en su artículo 78 con referencia a la educación en las comunidades:

Tiene por objetivo aplicar, desarrollar y promover las políticas públicas de Educación Intercultural Bilingüe con la participación comunitaria y los actores sociales que incluye a los gobiernos escolares comunitarios, para garantizar el Buen Vivir en el Estado plurinacional. Promueve la retribución del aprendizaje del estudiante a su comunidad. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011, pág. 61).

Además, la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 57 reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los acuerdos y declaraciones internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos:

Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de Educación Intercultural Bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 26).

No solo los estudiantes se han visto afectados por estos cambios políticos, también los docentes han tenido que enfrentarse a nuevas formas educativas, según lo citado en la

Constitución en su Art. 57 “Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas”. (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 26). Las iniciativas educativas del gobierno de Rafael Correa obedecen a esta política pública, por tanto, los profesores de las escuelas comunitarias también deben estar capacitados y especializados para impartir una verdadera E.I.B.

La comunidad también juega un rol importante dentro de la educación comunitaria y el cierre de sus escuelas pues según el anterior gobierno la educación era de baja calidad debido al mal manejo de los dirigentes o líderes indígenas, por lo que era necesario que la educación indígena pase a manos del Ministerio de Educación, amparándose en el hecho de que la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe no era parte del Ministerio de Educación por tanto no respondía a sus estándares.

Los cambios políticos que se generaron a nivel estatal también obedecían a políticas mayores como aquellas que se desarrollan y aprueban en la Declaración del Milenio, la cual en su apartado I sobre los valores y principios dice:

Reconocemos que además de las responsabilidades que todos tenemos respecto de nuestras sociedades, nos incumbe la responsabilidad colectiva de respetar y defender los principios de la dignidad, la igualdad y la equidad [...]tenemos, pues un deber que cumplir respecto de todos los habitantes del planeta, en especial de lo más vulnerables y en particular, de los niños del mundo, a la que pertenece el futuro. (Asamblea General, 2000, pág. 1).

.La educación indígena siempre tuvo sus bases fundadas tanto en las políticas públicas nacionales como internacionales que garantizan en primera estancia el derecho a la educación y luego una educación con pertinencia cultural con respecto a los sectores indígenas del Ecuador. La lucha del movimiento indígena, siempre ha sido un referente de perseverancia, debido a la potencia de sus levantamientos y los cambios logrados dentro del estado, han marcado un antes y un después en la política de la educación indígena.

3.1.2 Causas socio económicas

Una de las principales causas a nivel socioeconómico es el que se argumenta con respecto al financiamiento estatal que implica un gasto y pérdida de recursos económicos al invertir en escuelas pequeñas, por lo que es preferible un gran financiamiento en instituciones grandes y avanzadas. Con miras a optimizar todos los recursos del estado destinados a la educación se crean las escuelas del Milenio, sin embargo, no todos alcanzarían a disfrutar de estos cambios, tan solo serían reubicados en escuelas igual de precarias, pero de mayor capacidad como es el caso de los estudiantes de la escuela David Manangón.

Con el programa de fusión se buscaba resolver varios de los problemas más sensibles de la educación ecuatoriana, entre los que destacan una oferta educativa desordenada y desarticulada, instituciones educativas incompletas, instituciones educativas con infraestructura precaria y sin el equipamiento necesario, e instituciones con escasez de docentes. La meta era pasar, según declaraciones del Ministro de Educación del momento, de 19 023 instituciones educativas distribuidas de manera desordenada y sin

criterios técnicos, a 5 189 instituciones educativas de calidad y con todos los servicios educativos necesarios, en el 2017. (Granda , 2018, págs. 7-8).

Todos estos objetivos nunca se concretaron del todo, no se realizó la debida investigación, ni se organizó un previo estudio de las diferentes situaciones que aquejaban a las instituciones educativas para valorar las posibles consecuencias del cierre y evitar el daño principalmente en los usuarios directos de las escuelas cerradas. Causas como una baja calidad de educación y la falta de docentes calificados para realizar la labor docente comunitaria, son hechos sociales a nivel nacional que justificaron el accionar de un gobierno que pretendía afianzar los derechos y garantías educativas.

3.1.3 Causas administrativas

De las principales razones para el cierre de las escuelas fue el ámbito administrativo, pues la forma de gestión y gobierno de escuelas según los lineamientos de la Constitución Política del estado quedaron vulnerables debido al mal manejo de los administrativos de las instituciones comunitarias. Según la constitución la Educación Intercultural Bilingüe tendrá su propia forma de administrar, “la administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas”. (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 26).

En este caso la incorrecta forma de administración se dio en primera estancia desde los administrativos directos de la escuela al permitir varias faltas de los docentes como la ausencia o inasistencia a clases, el no cumplir con el horario establecido y no rendir cuentas a la comunidad de todo proceso que se realiza en la escuela. Seguidamente, la falta de supervisión por parte de estancias mayores como el circuito educativo y la

Dirección Distrital de Educación Intercultural Bilingüe también dieron paso para a todas estas irregularidades, como según los padres de familia lo perciben:

Aquí nadie hizo nada, los profesores faltaban nomas, nunca nos informaban de nada y menos en la comunidad. Si incluso para avisarnos del cierre de la escuela la directora nos dijo un fin de semana que estábamos en minga, se presentó ahí y nos informó que desde el día lunes no hay clases por que la escuela está cerrada. Empezamos a pedir explicaciones de lo sucedido y le reclamamos que por qué ella ha dispuesto eso sin consultarnos, ella nos dijo que no era su decisión que son órdenes directas del Distrito de Educación. (Conlago O. , 2018).

En este caso se puede evidenciar mediante este testimonio que la escuela no tenía un apoyo en los administrativos de la escuela, por lo que el cierre de la escuela fue de gran sorpresa y asombro de todos. La manera intempestiva que tuvo el cierre de la escuela actuaba en contra de los principios de la Educación Intercultural Bilingüe, que:

Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 13).

La LOEI refiriéndose a los parámetros que los entes educativos deben cumplir para administrar y gestionar la educación comunitaria dice: “los administradores y docentes tendrán la obligación de hablar y escribir el idioma de la nacionalidad respectiva, y a residir en el territorio correspondiente. Serán nombrados a través de concursos de méritos y oposición” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011). En tal virtud se puede decir que las autoridades administrativas no cumplían con requisitos para ser administrador y tampoco cumplieron sus funciones como corresponde

3.2 Impacto del cierre de las escuelas

Debido a que el tema central de esta investigación radica en los efectos que se han producido debido al cierre de las escuelas comunitarias, es entonces que su importancia radica en la necesidad de dar a conocer las problemáticas, inconvenientes y diversas carencias con las que los pobladores afectados por tal cambio viven hoy en día a nivel político, socio-económico y educativo.

3.2.1 Ámbito político

El gobierno de Rafael Correa se ha involucrado mucho en los procesos educativos que se llevaban a cabo, enfocándose en la educación comunitaria, generando cambios agigantados en el sector rural del Ecuador como consecuencia de dichos cambios Carmen Martínez se refiere así del tema:

Las escuelas clausuradas son todas las escuelas unidocentes, así como todas las escuelas pluridocentes, de segundo a séptimo de básica, que tengan menos de 25 estudiantes por profesor. La mayoría de estas escuelas están

localizadas en comunidades indígenas y zonas rurales. El presidente Correa ha justificado el cierre de las escuelas comunitarias argumentando que son “escuelitas de la pobreza” y que para promover la equidad y la calidad es necesario que estas escuelas se fusionen. (Martínez, 2016, pág. 19).

En base a la Constitución del 2008 que reconoce al Ecuador como un Estado plurinacional e intercultural, el gobierno decidió crear un sólo sistema de educación intercultural, para aplicarlo en todo el país. Esto con el objetivo de que no existan distinciones entre dos sistemas educativos esta medida ha sido cuestionada “porque plantea la generación de un currículo nacional al que deben apegarse todas las escuelas. En este contexto la DINEIB perdió la autonomía administrativa y presupuestaria que había tenido desde su creación”. (Hernández S. , 2016), es decir las E.I.B. pasó a manos del Ministerio de Educación.

Con el desmantelamiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y, de manera particular, con la disolución de las Direcciones Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe, las escuelas indígenas quedaron expuestas a las políticas e iniciativas del ministro de educación y su equipo de trabajo, a través de las Coordinaciones Zonales y, fundamentalmente, a través de las Direcciones Distritales que eran las que más contacto tenían con las escuelas. (Granda , 2018, pág. 297).

En este sentido la educación de la comunidad de Santa Anita tuvo que forzosamente acatar las nuevas políticas y disposiciones implantadas desde el Ministerio de Educación, mientras esperaban que todos los ofrecimientos por parte del gobierno se cumplan; con

respecto a dichas propuestas en su artículo: Adiós a la educación comunitaria y alternativa, Rosa María Torres (2013) expone:

Hay que olvidarse de las escuelitas pequeñas en barrios y comunidades: “eso reduce calidad” pues no permite las ventajas del gran tamaño, para contar con planta docente completa, laboratorios, equipamiento, etc. Esto se complementa con transporte escolar. “En el siglo 21 contamos con carreteras y transporte escolar”. Los alumnos de las comunidades serán trasladados a las grandes escuelas mediante transporte escolar provisto de manera gratuita por el Ministerio de Educación.

Pero nunca se dio total cumplimiento, en casos como el de la escuela David Manangón, la situación fue mucho peor, al no existir una unidad del milenio en el sector la disposición fue el traslado a escuelas receptoras cercanas, escuelas que tenían la misma realidad de las que fueron cerradas con la única diferencia de que su infraestructura era más amplia, pero en sentido de calidad poseían igual o más carencias y sobre el traslado nunca se concretó nada.

3.2.2 Ámbito socio económico

No existe mucha información acerca de esta temática, pero pocos estudios e investigaciones se han generado en estos últimos años, es así que, haciendo referencia, a las consecuencias sociales que se han generado debido al cierre de todas estas modalidades de educación indígena, Rosemarie Terán (2015) dice lo siguiente:

Nuevas barreras de acceso se han creado con la reconcentración escolar. Las enormes distancias y obstáculos que los estudiantes deben sortear en la actualidad para llegar a los escasos planteles que continúan abiertos o a los centros del Milenio, ha provocado que un grupo no cuantificado de familias dejen de enviar sus hijos a la escuela. Otro efecto palpable es el resurgimiento del trabajo infantil como alternativa frente a la imposibilidad de estudiar (pág. 6).

Así mismo, el periodista Milton Luna (2016), refiriéndose al gobierno anterior y haciendo una crítica al mismo, redacta un artículo llamado ¡No más escuelas cerradas!, publicado por Diario el Comercio señalando lo siguiente:

La RC podría ser una ruptura, pero no para el avance, sino para el retroceso. Ejemplo: en este periodo verdeflex se cierran cientos de escuelas rurales, en medio de un drama familiar y comunitario, que ve a sus niños transitar largas distancias para llegar a las escuelas del milenio.

La escuela comunitaria David Manangón no quedo excepta de esta problemática, los niños tuvieron que recorrer largas distancias hacia las escuelas que fueron removidos, su horario de inicio de actividades diarias también fue afectado, pues tenían que levantarse incluso hasta casi dos horas antes para cumplir con funciones del hogar requeridas por sus padres como ayudar en la cocina o con los animales, luego de esto prepararse para ir a la escuela y llegar a tiempo. Otros estudiantes para llegar a sus escuelas tienen que pagar recorridos o pasajes lo que implica un mayor desgaste económico en el núcleo familiar.

3.2.3 Ámbito educativo

Actualmente la situación del sistema educativo en el país se encuentra en regresión, debido al cambio radical de modelo de gestión del sistema educativo realizado a partir del gobierno de Rafael Correa (2007-2017), las escuelas comunitarias fueron cerradas o fusionadas, para que los niños/as de estos establecimientos se trasladaran a las modernas escuelas del milenio "instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país" (Ministerio de Educación, 2013).

Con el cierre de la escuela padres y estudiantes sentían desconcierto, luego de la noticia empezó la búsqueda de una institución educativa, muchos lograron acceder a un cupo, pero en otros casos no fue así y tuvieron que suspender obligadamente su proceso educativo, esto generó deserción escolar. Otra de las principales afecciones fue el acoplamiento de los estudiantes a las nuevas instituciones educativas, ya que, “fue drástico y antipedagógico, el malestar de los niños se veía reflejado en el comportamiento y en la escuela sus notas bajaron” (Conlago O. , 2018).

Los padres veían con preocupación esta etapa en la vida de sus hijos. La falta de ganas y entusiasmo de estudiar eran evidentes, tuvieron que pasar varios meses antes de que los educandos logren adaptarse a sus nuevas instituciones. Hoy en día los estudiantes disfrutan de la educación en su propio contexto gracias a la reapertura de su escuela, aunque al inicio fue muy complicado retomar la educación, al final se ha logrado recuperar la vitalidad de la escuela y el cierre solo ha quedado en la memoria de los moradores de la comunidad,

4 Metodología de la investigación

Las preguntas se plantearon en base a los objetivos centrales del estudio, es decir, responden a investigar las causas y efectos del cierre y cómo estos inciden en el proceso educativo. Las personas que ayudaron proporcionando información fueron sujetos presenciales y directos de los hechos de este acontecimiento, se los seleccionó en base a la importancia que tienen dentro de la comunidad y escuela, y el conocimiento profundo de la temática en cuestión.

Estudiantes, padres, docentes y dirigentes respondieron a un cuestionario con preguntas formuladas acorde a la necesidad de la información que se deseaba recoger, adicionalmente también se entrevistó a varios de ellos, de lo cual se tomaron notas y obtuvieron algunas grabaciones de voz. En el siguiente apartado se describe la metodología empleada para el desarrollo de la investigación sobre el cierre de la escuela comunitaria David Manangón.

4.1 Tipo de estudio

4.1.1 Exploratorio

En la presente investigación se seleccionó el estudio exploratorio como tipo de investigación puesto que este aborda un tema no investigado anteriormente por lo que nuestra aproximación al mismo marca el inicio de una investigación nueva de la que no tenemos referentes previos, el siguiente concepto servirá de argumento: “Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objeto es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (Hernández R. , 1997, pág. 59).

4.1.2 Descriptivo

Se utiliza el tipo de estudio descriptivo porque se enfocará en los detalles de la temática del cierre de la escuela David Manangón, como se sustenta en el siguiente enunciado sobre el tipo de investigación descriptiva:

Muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernández R. , 1997, pág. 60)

4.2 Método

Este estudio se realiza sobre la base del método inductivo, ya que utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares, aceptados como válidos llegando a conclusiones cuya aplicación es de carácter general.

Es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno. Utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación y las relaciones entre éstos, se complementa con el análisis para separar los actos más elementales de un todo y examinarlos de forma individual. (Sierra, 2012, pág. 11).

4.3 Técnicas

En este estudio se utilizan técnicas de corte cualitativo ya que a través de este se recolectará datos sin medición numérica para solventar preguntas de investigación que surgieron en el planteamiento del problema, a fin de conocer resultados verídicos que respondan a los objetivos planteados.

4.3.1 Etnografía

Esta investigación utiliza la etnografía que permite documentar, comprender y analizar los fenómenos sociales desde las perspectivas de sus miembros debido a la incidencia que se ha producido por el cierre de la escuela en sus diversos contextos sociales y culturales, en un sitio determinado, respetando sus creencias, su forma de expresión, comunicación y conocimientos, dejando a la población de estudio que se expresen de forma libre, sin presión y evitando en todo momento hacer juicios de valor, y poder obtener criterios o vivencias de su realidad.

4.3.2 Observación participante

Otra técnica que se emplea en este estudio es la observación participante que permite recabar datos e información a través de la intervención en las actividades de las personas o ente de estudio. “El investigador mantiene experiencias directas con los participantes y el ambiente” (Hernández R. , 2014, pág. 417).

4.4 Instrumentos

Los instrumentos seleccionados han sido los más idóneos, que facilitan la obtención de la información más acertada y completa que se necesita para lograr el objetivo de estudio.

4.4.1 Cuestionarios

Uno de los instrumentos que se aplican en esta investigación son los cuestionarios, son un conjunto de preguntas formuladas y ordenadas correctamente. “El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparados sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (Pérez , 1991, pág. 106).

4.4.2 Entrevistas

Las entrevistas es el instrumento utilizado en este estudio para adquirir información directa al comunicarse con el o los entrevistados de forma flexible. Tiene un carácter más amistoso pues el entrevistador permite que el entrevistado se exprese libremente en su propio lenguaje.

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (Hernández R. , 2014, pág. 403).

5 Análisis de resultados

Para la realización del presente trabajo se procede con el diseño y validación de cuestionarios para la recolección de datos más acertados, las preguntas formuladas están dirigidas a docentes, padres de familia, niños y dirigentes de la comunidad, son de carácter mixto siendo su principal objetivo la recopilación de datos e información respecto al tema de este trabajo.

5.1 Entrevista dirigida a docentes (Ver anexo 1)

El cuestionario está elaborado por 10 preguntas abiertas. La encuesta fue aplicada a 2 docentes, una que laboraba y otra que labora actualmente en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe David Manangón de la comunidad de Santa Anita de Ancholag, se puede añadir que actualmente laboran 2 docentes en la institución uno de ellos no accedió a llenar la encuesta asumiendo que tenía total desconociendo sobre el cierre de la escuela.

¿Estuvo usted de acuerdo con el cierre de la escuela? ¿Por qué?

Ambos docentes encuestados manifiestan que no estuvieron de acuerdo con el cierre de la escuela porque los representantes no fueron informados con tiempo del cierre de la escuela, además las autoridades de turno no pensaron en los inconvenientes que podrían generar a los niños de la escuela al privarles de una educación acorde a sus necesidades y alejarles de su contexto.

Esta postura de negación ante el cierre de la escuela es comprensible, puesto que la mayoría de ellos se verían enfrentados al desempleo ya que muy pocos fueron reubicados o recontratados.

¿Cómo docentes, realizaron alguna gestión para impedir el cierre de la escuela?

¿Qué acciones se cumplieron?

De acuerdo a las respuestas de los docentes encuestados no pudieron tomar medidas para evitar el cierre porque era demasiado tarde, cuando ellos se enteraron de la situación ya se había decidido el cierre por parte del distrito.

El Ministerio de Educación y las dependencias comprometidas en la tarea del cierre guardaron muy bien la información sobre este proceso puesto que era previsible el rechazo y posibles acciones por parte de los docentes.

¿Qué problemas se generaron a partir del cierre de la escuela?

Los dos docentes manifiestan que el primer inconveniente que se dio a partir del cierre fue el desacuerdo de los padres de familia hacia los docentes porque creían que ellos eran los causantes del cierre y habían tomado la decisión conjuntamente con el Ministerio de Educación. Otro problema fue el desconcierto de los padres de familia, pues no tenían cupos disponibles en ninguna institución y por la falta de recursos económicos no podían enviar a sus hijos a otras escuelas, esto implicaba más gastos.

La única opción que tuvieron los docentes fue esperar a que fueran enviados a otras escuelas, pero en su mayoría simplemente fueron liquidados.

¿Conoce usted si los niños fueron reubicados en alguna institución educativa? ¿En cuál y como se dio el proceso?

Ambos docentes expresan que nadie sabía si los niños tenían una institución a la cual sean reubicados, debido a que el cierre fue de manera arbitraria sin ningún tipo de información anticipada. Ninguno de los niños fue reubicado según el plan del gobierno, cada padre de familia tuvo que ir en busca de un lugar en alguna de las instituciones de alrededor como la escuela Mariscal Sucre y la escuela Cayambe de Convalecencia.

Según los hechos tan inesperados, los docentes afirman que nadie se encontraba preparado para enfrentar el cierre, no existió algún proceso de reubicación del alumnado. Cada familia intento buscar la mejor y más rápida opción para que sus niños continúen estudiando.

¿Considera usted que las Escuelas del Milenio responden a los requerimientos educativos de las comunidades en las que están inmersas?

Los dos docentes coinciden en que las instituciones del Milenio solo responden favorablemente en su infraestructura y materiales óptimos para la comodidad de los niños, sin embargo, no satisfacen las necesidades básicas de los estudiantes con respecto a su ser comunitario, pues con toda la aglutinación de diferentes sectores no se puede brindar una educación acorde a las características propias que existen de sector en sector, esto genera una estandarización de la cultura.

¿Considera usted que las Escuelas del Milenio han contribuido al mejoramiento de la calidad educativa y calidad de vida de las comunidades?

Ambos docentes piensan que la escuela del Milenio no ha aportado a una mejor calidad educativa pues el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha vuelto estándar y básico debido a la gran cantidad de alumnos por aula no se debe llegar a cubrir las individualidades de los estudiantes. Con relación a la calidad de vida de las comunidades opinan que tampoco se ha contribuido a su mejoramiento.

El aglutinamiento de niños de diversos sectores dentro de las aulas de las escuelas del Milenio impide que se imparta una educación contextualizada, por ende, no enriquece la calidad de vida de la comunidad a la cual pertenece cada estudiante.

¿Usted, qué opina sobre la reapertura de las instituciones?

Los dos docentes manifiestan que es una buena decisión porque se ha devuelto la oportunidad de tener una educación pertinente a la que los estudiantes tienen derecho, se ha devuelto la paz y tranquilidad a muchas de las familias porque ahora sus hijos se encuentran cerca y sobre todo se ha devuelto uno de los lugares que ha significado mucho esfuerzo y lucha comunitaria en el que reposa su identidad.

Los docentes apoyan en su totalidad la reapertura de las escuelas cerradas pues son símbolo de una educación propia a la cual los niños pertenecientes a comunidades tienen total derecho.

¿Bajo qué condiciones se desarrolla el actual proceso educativo en el CECIB David Manangón?

Uno de los docentes responde que el proceso educativo debe responder a la jurisdicción bilingüe, pero es muy complicado llevar a cabo dicho cumplimiento porque el idioma

nativo en el sector es casi nulo, es como intentar enseñar un idioma nuevo. El otro docente responde que una de las condiciones para que la escuela siga en funcionamiento debe mantener la cobertura de alumnos y evitar la deserción o el cambio de institución.

Tras a reapertura el Ministerio de Educación ha impuesto varias condiciones a las que la escuela debe responder para mantenerse en funcionamiento, gran parte de esta responsabilidad recae en el profesorado pues tiene la ardua tarea de enseñar en dos leguas.

¿Qué cambios se generaron a partir de la reapertura del CECIB David Manangón?

Ambos docentes responden que el principal cambio ha sido el decreciente número de estudiantes pues muchos ya no regresaron a la institución, también se ha perdido el desayuno escolar que siempre recibían como donación de varias organizaciones y el mobiliario es decadente pues muchos de los muebles y pertenencias de la escuela no fueron devueltos.

A pesar de todos estos contratiempos docentes, estudiantes y padres han trabajado conjuntamente para levantar la escuela y mejorar las condiciones de la misma.

¿Cuáles son las necesidades que tiene la escuela actualmente?

Ambos docentes manifiestan que la mayor necesidad de la escuela es el equipamiento de un laboratorio de computación, con conexión a internet. Pues asumen que es importante estar a la par del actual mundo tecnológico.

Es de suma importancia generar un espacio tecnológico puesto que los niños de la escuela deben estar capacitados en cuanto a manejo de tecnología y alfabetización digital, como

en cualquier institución urbana, pues es fundamental para que puedan enfrentarse a las exigencias de la sociedad actual.

5.2 Entrevista dirigida a padres de familia (Ver anexo 2)

Este material está compuesto por 8 preguntas abiertas. Para el desarrollo de esta encuesta se ha seleccionado una muestra de 10 padres de familia de entre las 24 familias que se benefician del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe David Manangón de la comunidad de Santa Anita de Ancholag.

¿Estuvo usted de acuerdo con el cierre de la escuela? ¿Por qué?

El 100% de los padres de familia manifiestan que no estuvieron de acuerdo con el cierre de la escuela, debido a que la decisión fue tomada sin antes ser socializada con los involucrados, lo cual afectó de manera directa a los niños por la distancia que tenían que recorrer hacia las nuevas instituciones, además el gasto significativo que conllevó el cambio de institución. Incluso se dieron casos deserción estudiantil.

¿Conoce usted si se realizó alguna gestión para impedir el cierre de la escuela?

¿Cuáles fueron?

El 100 % de padres de familia responden que no se realizó ninguna gestión, de la que ellos tengan conocimiento, incluso asegurar que los mismos docentes estuvieron de acuerdo con el cierre, pero en ningún momento se les informo de dichas decisiones. El cierre se dio de un momento a otro sin previo aviso por lo que no pudieron hacer nada en contra del cierre.

¿Qué problemas se generaron a partir del cierre de la escuela?

El 60% de los padres manifiesta que el mayor problema fue la pérdida de clases debido a que se dificultó acceder a un cupo en otra institución, el 20% revela que la situación fue angustiante y desesperante al no saber qué iba a pasar con la educación de sus hijos, incluso el hogar se vio afectado emocionalmente ya que con el cierre de la escuela tanto los niños como los padres se sentían tristes y preocupados y el 20% restante responden que económicamente fueron afectados ya que tenían que gastar en los pasajes y colaciones de los niños.

¿Qué hizo usted con su(s) hijo/a(s) después del cierre de la escuela?

El 100% de padres de familia responde que lo primero fue buscar un cupo en otra institución para que sus hijos no pierdan clases, aunque la adaptación fue difícil por la distancia que tenían que recorrer los niños hacia su nueva escuela, además manifiestan que muchos eran discriminados en las otras instituciones.

¿En qué institución educativa reubicó a su(s) hijo/a(s)?

El 80% de padres manifiesta que los niños fueron reubicados en la escuela “Cayambe” de la comunidad de Convalecencia, el 10% responden que reubicaron a sus hijos en la escuela Mariscal Sucre de la parroquia Santo Domingo # 1, y el 10% restante trasladó a sus hijos a la escuela Himmelman de la parroquia de Cayambe.

¿Usted qué opina sobre la reapertura del CECIB David Manangón?

El 100% de padres de familia explican que fue una decisión acertada porque beneficia a la comunidad y sobre todo a los niños que pueden llegar con mayor facilidad y prontitud a la institución, argumentan que los niños se encuentran más contentos y han mejorado sus notas.

¿Después de la reapertura del CECIB David Manangón que le motivo a matricular a su(s) hijo/a(s) nuevamente en esta escuela?

El 40% de padres de familia manifestaron que volvieron a matricular a sus hijos en la escuela por la cercanía que tiene con sus hogares, el 30% respondió que sus hijos deseaban volver a su antigua escuela y el 30% restante piensa que la educación es mejor a comparación de las otras instituciones.

¿Considera que la educación del CECIB David Manangón ha mejorado tras la reapertura?

El 70% de padres responden que, si notan la mejoría de la educación, porque se han realizado talleres de padres e hijos, los docentes están más capacitados para su trabajo y esto se ha visto reflejado en las notas de sus hijos, 30% expresa que no ha mejorado por la falta de docentes, pues los docentes tienen que estar al mismo tiempo con 2 hasta tres grados a la vez y consideran que es perjudicial para sus hijos porque no se les da la atención necesaria todo el tiempo.

5.3 Entrevista dirigida a niños (Ver anexo 3)

La encuesta está elaborada con 10 preguntas, dirigida a 15 estudiantes de los 24 que conforman el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe David Manangón de

la comunidad de Santa Anita de Ancholag. Es necesario resaltar que la muestra de estudiantes entrevistados pasó por el proceso de cierre y regresaron a la institución.

¿Cómo te sentías cuando estudiabas en tu anterior escuela? ¿Por qué?

El 46.66% de los estudiantes expresan haberse sentido mal y tristes debido a que la escuela quedaba muy lejos, extrañaban a sus anteriores compañeros y no se sentían cómodos en la nueva escuela porque eran víctimas de burlas y maltratos por parte de sus nuevos compañeros y profesores, el 26.67% responde que no sintieron mucha diferencia entre las dos escuelas, el 26.67% manifiestan haberse sentido muy bien porque tenían muchos amigos.

¿Cuáles fueron los principales inconvenientes que tuviste luego del cierre de tu escuela David Manangón?

El 60% de estudiantes encuestados manifiestan que la distancia que tenían que recorrer a su nueva escuela fue el mayor inconveniente ya que les tocaba madrugar para llegar a tiempo muchos iban caminando y otros gastaban en pasajes, el 20% responde que dejaron de aprender por la pérdida de clases al no tener una escuela a la cual asistir, el 20% expresan que abandonar su escuela y amigos fue difícil.

¿Cómo te sientes ahora estudiando nuevamente en el CECIB David Manangón?

El 100% de alumnos dijeron que se sienten muy bien, felices y a gusto de pertenecer a esta escuela porque comparten con sus amigos, profesores y tienen más tiempo para descansar y este ambiente armonioso los beneficia para que puedan estudiar con más dedicación.

¿A qué hora te levantas para llegar al CECIB David Manangón?

El 53.33% de estudiantes manifiesta que se levantan a las 6:00 am, el 20% dijeron que su hora de levantarse es 5:30 am para llegar puntual a la escuela, el 20% dijeron que se levantan a las 6:30 de la mañana, y el último 6.67% dice que se levanta las 5:00 de la mañana pues vive algo alejado de la escuela. La mayoría manifiesta vivir cerca de la escuela, el cambio de hora al levantarse se debe a que algunos tienen que ayudar en el hogar antes de acudir a la escuela.

¿A qué hora te levantabas para ir a la anterior institución educativa?

El 73.33% de estudiantes expresan que para ir a su anterior escuela se levantaban a las 5:30 am, el 13.13% dice que se levantaban a las 5:00 de la mañana, y el 13.13% manifiesta haberse levantado a las 4:00 am para poder llegar a la escuela. Los estudiantes afirman que tenían que madrugar ya que la escuela quedaba lejos y muchos no tenían dinero para los pasajes y tenían que caminar.

¿Qué beneficios tienes de estudiar en la escuela de tu comunidad?

El 40% de encuestados responden que su escuela es cercana a sus hogares y esto les beneficia porque pueden llegar a tiempo a clases, el 26,67 % manifiesta que la educación es más apropiada para su entorno y el ambiente ya no es hostil porque existe mucho compañerismo y respeto, 13.33% expresa que económicamente ya no gastan en pasajes.

¿Qué desventajas tienes al estudiar en la escuela de tu comunidad?

El 60% de los alumnos no encuentran ninguna desventaja al estudiar en la escuela de su comunidad al contrario se sienten a gusto de estar cerca a sus hogares, el 40% de encuestados responde que la desventaja está en que no disponen de docentes para áreas como computación, música y espacios adecuados para las mismas materias, además de la falta del acceso al internet.

¿Consideras que, las materias que recibes son suficientes o que faltan otras materias importantes para una mejor educación? ¿Cuáles serían y por qué?

El 60% de alumnos considera que las materias que reciben son suficientes, el 40% restante responde que no son suficientes las materias recibidas y expresan que para un correcto aprendizaje ellos necesitan recibir materias como inglés, computación y música.

¿Consideras que ser bilingüe es una ventaja o desventaja y por qué?

El 53.33% de estudiantes encuestados considera ventajoso ser bilingüe debido a que le ayuda a comunicarse con personas de otras comunidades aledañas, el 33.33% de estudiantes lo ven como desventaja porque no todas las personas de su entorno son bilingües, y un 13.34% no considera que exista alguna desventaja o ventaja al ser bilingüe.

¿Consideras que es importante preservar el idioma kichwa?

El 86.67% de estudiantes considera importante preservar el kichwa para que no desaparezca ya que es su lengua ancestral, y también opinan que es útil para comunicarse

con otras personas kichwa-hablantes del Ecuador, el 13.33% de encuestados responde que no es tan importante debido a que no muchas personas hablan kichwa.

5.4 Entrevista dirigida a dirigentes (Ver anexo 4)

La encuesta está dirigida a tres dirigentes de la comunidad de Ancholag, y se encuentra compuesta por 9 preguntas combinadas, abiertas y cerradas, con el objetivo de tener información segura.

¿Se considera bilingüe?

El 66.67% de los dirigentes encuestados si se considera bilingüe y el 33.33% no se considera bilingüe. Se interpreta que incluso dentro de los dirigentes el idioma se ha perdido.

¿Se siente privilegiado de poder hablar dos idiomas?

El 66.67% de los dirigentes si se sienten privilegiado al hablar ambos idiomas porque conservan su oralidad ancestral y dentro de la comunidad son dignos de admiración pues la mayoría de personas ha perdido el idioma. El 33.33% no responde a dicho cuestionamiento pues no es bilingüe.

¿Usted cree que el bilingüismo ha sido favorable o desfavorable en las siguientes situaciones, en el aprendizaje otro idioma, al obtener un trabajo, en la adaptación a nuevas situaciones, en tener una mente más abierta y una mayor tolerancia hacia otros pueblos y culturas?

El 66.67% de los dirigentes bilingües encuestados dice que su bilingüismo si ayuda a la adquisición de otros idiomas como el inglés que se parecen estructuralmente, para obtener un nuevo trabajo y adaptarse a nuevas situaciones no les favorece en nada pues generalmente el medio en el que se desenvuelven es hispano hablante, en adaptarse fácilmente a las costumbres de otros pueblos expresan que si sería favorable por la facilidad comunicativa, en tener una mente más abierta y una mayor tolerancia hacia otros pueblos y culturas afirman que sí es favorable porque al hablar dos idiomas se considera el valor que tiene la identidad propia y ajena que no tiene nada de malo conservar nuestras raíces. El 33.33% de los encuestados que no se considera bilingüe no ve favorable ninguna situación pues al ser monolingüe asume que no le afecta.

¿Cuáles fueron las causas para el cierre de la escuela?

El 100% de los encuestados manifiesta que el gobierno estaba regulando y unificando la educación en las escuelas del milenio, otra causa fue la falta de estudiantes y caprichos de los profesores por denuncias del maltrato infantil.

¿Cuál fue el impacto que tuvo el cierre de la escuela en la comunidad?

El 100% de los dirigentes encuestados manifiestan que el cierre de las escuelas comunitarias causó mucho malestar e inconformidad porque no fueron comunicados de la decisión con anterioridad, ocasionando que los niños dejen de estudiar repentinamente, perdiendo clases indefinidamente hasta que los padres puedan conseguir un cupo en otra institución. A pesar de que algunos padres lograron matricular a sus hijos en otra escuela el problema no terminó ahí las consecuencias que afrontaron los niños fue grande, por la distancia significativa que tenían que recorrer se atrasaban o faltaban, la adaptación a su

nuevo entorno también fue difícil, además, se perdieron las computadoras y todo el material didáctico de la escuela.

¿Qué gestiones se realizaron para la reapertura del CECIB David Manangón?

El 100% de los dirigentes afirma que se organizaron y formaron una comisión de padres y dirigentes que se encargaron de gestionar la reapertura aliándose con organizaciones públicas y privadas. También se realizaron reuniones de padres de familia y asambleas generales de directivos de la comunidad para generar mayor apoyo y llegar a estancias mayores que permitan la reapertura de la escuela.

¿Cuáles son los beneficios que tiene la comunidad con la reapertura de la escuela?

El 100% de los dirigentes encuestados expresan que se ven beneficiados al tener la escuela en la comunidad, porque los niños aprenden y adquieren conocimientos que les sirven para no perder las costumbres de su comunidad, incluso la cercanía de la escuela facilita que los padres de familia puedan cuidar y supervisar con más comodidad a los niños evitando que corran peligro.

¿Usted considera que es importante la EIB (Educación Intercultural Bilingüe) en las comunidades?

El 100% de los dirigentes concuerda en que el EIB es sumamente importante debido a que, una educación que incluya el idioma kichwa fomentaría y ayudaría a mantener sus valores, costumbres y cultura en los niños, evitando de este modo que olviden sus raíces.

¿Considera que las Escuelas del Milenio impulsadas por el gobierno anterior aportaron mayores ventajas a las comunidades que las Escuelas Comunitarias?

El 100% de los dirigentes expresan que las escuelas del milenio no aportaron ninguna ventaja que por lo contrario perjudico a la comunidad, en este caso por ejemplo los niños al salir a otras instituciones adquieren otras costumbres y se olvidan de lo propio, además el ambiente al que la mayor parte de ellos se exponen es perjudicial para su autoestima por los maltratos y discriminación que enfrentan por los mismos indígenas de las otras comunidades. Argumentan que al cerrar la escuela se está privando y violentando su derecho comunitario de conservar y desarrollar sus propias formas de convivencia y organización social, por tanto, en general los dirigentes perciben como un malestar el cierre de la escuela.

Conclusiones

En las últimas décadas el ámbito de la educación indígena ha ido en constante evolución con el único objetivo de brindar una formación educativa equitativa de calidad y calidez, que garantice las necesidades básicas individuales como colectivas de una nación. Bajo esta concepción el gobierno de la revolución ciudadana cerró y fusionó 8.033 escuelas comunitarias en todo el país según cifras del ministro de educación en abril de 2018; como parte de un plan estratégico que pretendía enriquecer la calidad educativa de los sectores indígenas, a través de la creación de 135 Unidades Educativas del Milenio, sin embargo, las innovadoras infraestructuras no fueron más que fachadas que se volvieron sinónimos de calidad educativa, lo cual generó malestar y protesta en las comunidades afectadas.

La principal causa del cierre de la escuela David Manangón se debió a dichas resoluciones tomadas en el anterior gobierno, la gente afectada por este acontecimiento considera que fueron perjudiciales y no tuvieron la suficiente planificación ni investigación de campo que dé cuenta de la realidad y particularidades de la institución, para poder tomar las medidas necesarias antes de cerrarla, así mismo, después del cierre tampoco se cumplieron los ofrecimientos que el gobierno planteó, todo se quedó en mera propaganda para evitar el levantamiento de los comuneros.

En el caso de la escuela David Manangón se pretendía la fusión con instituciones cercanas de más capacidad al no existir una Unidad del Milenio en el sector, pero los educandos ni siquiera fueron reubicados, otros tenían que recorrer largas distancias para llegar hasta las otras instituciones pues el ofrecimiento de recorrido no se cumplió, incluso tuvieron que soportar maltratos y discriminación en estas escuelas. Por todos estos motivos la economía

familiar se vio afectada padres y niños vivieron con impotencia estos cambios al no poder remediar la situación.

Desde el ámbito metódico se puede inferir que la metodología utilizada en esta investigación fue un componente central de gran importancia para alcanzar el objetivo principal de este estudio, herramientas claves como las entrevistas y cuestionarios usados para la recolección de información apoyaron el desarrollo de este trabajo, permitiendo obtener información real de fuentes primarias que posibilitó un acercamiento a la realidad comunitaria y contribuyó a esclarecer la problemática generada por el cierre de la escuela David Manangón.

El cierre de las escuelas comunitarias produjo grandes inconvenientes afectando principalmente a los usuarios directos, los estudiantes, luego a sus familias y comunidad. Con todo lo dicho y evidenciado se puede afirmar que estos cambios provocaron la estandarización de la educación, la pérdida de cultura e identidad de los pueblos al negarles una educación pertinente como garantiza el gobierno y violentando los derechos de los pueblos y nacionalidades por los cuales líderes indígenas décadas atrás lucharon, razón por la cual, los 10 años de revolución ciudadana se considera como la época del desmantelamiento de la educación Intercultural Bilingüe.

Referencias

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.

Quito. Obtenido de file:///C:/Users/acer/Desktop/mesicic4_ecu_const.pdf

Asamblea General. (2000). *Declaracion del Milenio*. New york.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

Quito. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf)

[Codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf)

Becker, M., & Tutillo , S. (2009). *Historia Agraria y Social de Cayambe*. Quito: Abya-Yala.

Campués, M. (5 de Junio de 2018). Forma de Vida y Cultura de la Comunidad. (L. León, Entrevistador)

Catucuago, F. (3 de Abril de 2018). Historia de Santa Anita de Ancholag. (L. León, Entrevistador)

Catucuago, F. (3 de Abril de 2018). Identidad Cultural de la Comunidad. (L. León, Entrevistador)

Catucuago, M. (10 de Abril de 2018). Organización de la Comunidad. (L. León, Entrevistador)

Catucuago, M. (10 de Abril de 2018). Prácticas Comunitarias. (L. León, Entrevistador)

Chicaiza , Z. (3 de Abril de 2018). Situación Socio Económica. Ganadería. (L. León, Entrevistador)

Conlago, O. (12 de Mayo de 2018). El cierre de la Escuela. (L. León, Entrevistador)

Conlago, O. (12 de Mayo de 2018). Reapertura de la Escuela David Manangón. (L. León, Entrevistador)

Coral, R. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Quito.

- Distrito Educativo Cayambe Pedro Moncayo. (28 de Marzo de 2014). Reapertura de la escuela David Manangón. *Exigencia de los Derechos Educativos*, 1. Cayambe, Pichincha, Ecuador.
- GADIP Cayambe. (Julio de 2018). Comunidad Santa Anita de Ancholag. *Unidad de Geomántica Dirección Avalúos y Catastros*. Cayambe, Pichincha, Ecuador.
- Granda , S. (2018). Transformaciones de la Educación Comunitaria en los Andes Ecuatorianos. 292-311. Recuperado el 10 de Julio de 2018, de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/sophia/n24/1390-8626-sophia-24-000291.pdf>
- Gualavisí, F. (05 de Abril de 2018). Historia de Santa Anita de Ancholag. (L. León, Entrevistador)
- Hernández, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Panamericana Formas e Impreso S.A.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawaHill Education. Recuperado el 1 de Junio de 2018, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, S. (Agosto de 2016). Educación Comunitaria y EIB en el Ecuador Contemporáneo. *Ecuador Debate* 98, 31, 56-57. Recuperado el 15 de Enero de 2019, de <file:///D:/TESIS/DOCUMENTOS/El-desmantelamiento-de-la-EIB-en-Ecuador-FLACSO-1.pdf>
- Imbaquingo, E. (18 de Abril de 2018). Apertura de la escuela David Manangón. (L. León, Entrevistador)
- Luna, M. (2016). *¿No más escuelas cerradas!* Recuperado el 3 de Julio de 2017, de El Comercio: <http://www.elcomercio.com/opinion/escuelas-cerradas-opinion-columnista-miltonluna.html>
- Mantilla, M. (2003). *Informe de labores 1985-1992*. Cayambe.

- Martínez, C. (2016). El desmantelamiento del Estado multicultural en el Ecuador. En C. Martínez, *Ecuador debate* 98 (pág. 19). Quito.
- Ministerio de Educación. (14 de Septiembre de 2013). *Unidades educativas del milenio*. Recuperado el 3 de Julio de 2017, de Ministerio de Educación:
<https://educacion.gob.ec/unidades-educativas-del-milenio/>
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2006). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Quito.
- Miño, C. (2005). *Tránsito Amaguaña Heroína India*. Quito: Banco Central del Ecuador.
- Navas, B. (12 de Mayo de 2018). Situación Actual de la Escuela. (L. León, Entrevistador)
- Pérez, R. (1991). *Pedagogía Experimental. La Medida en la Educación. Curso de Adaptación*. Guadalajara: UNED.
- Rueda, T. (1984). *Historia de la Escuela*. Cayambe.
- Sierra, M. (Enero de 2012). *Métodos Generales*. Obtenido de Universidad Autónoma del estado de Hidalgo:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_generales.pdf
- Terán, R. (2015). *Educación, cambio institucional y equidad*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar:
[file:///C:/Users/lenovo/Downloads/rosemarieteran\[educacion\].pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/rosemarieteran[educacion].pdf)
- Torres, R. (14 de Noviembre de 2013). *Adiós a la Educación Comunitaria y Alternativa*. Obtenido de La Línea de Fuego: <https://lalineadefuego.info/2013/11/14/adios-a-la-educacion-comunitaria-y-alternativa-por-rosa-maria-torres/>
- Vargas, M., & Aucapiña, A. (1988). *Informe Comunitario 1988-1989. Reseña Histórica*. Cayambe.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de entrevista a docentes

**Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe
Centro de Apoyo Cayambe**

Encuesta dirigida a los docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe David Manangón.

Objetivo: Indagar sobre el cierre del CECIB David Manangón de la comunidad de Santa Anita de Ancholag, situada en la parroquia Cayambe y su incidencia en el proceso educativo.

Indicaciones:

Se solicita llenar la encuesta respondiendo cada una de las preguntas de manera clara y precisa.

La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Preguntas

1. ¿Estuvo usted de acuerdo con el cierre de la Escuela? ¿Por qué?

2. ¿Cómo docentes, realizaron alguna gestión para impedir el cierre de la escuela? ¿Qué acciones se cumplieron?

3. ¿Qué problemas se generaron a partir del cierre de la Escuela?

4. ¿Conoce usted si los niños fueron reubicados en alguna institución educativa? ¿En cuál y cómo se dio el proceso?

5. ¿Considera usted que las Escuelas del Milenio responden a los requerimientos educativos de las comunidades en las que están inmersas?

6. ¿Considera usted que las escuelas del Milenio han contribuido al mejoramiento de la calidad educativa y calidad de vida de las comunidades?

7. ¿Usted qué opina sobre la reapertura de las instituciones cerradas?

8. ¿Bajo qué condiciones se desarrolla el actual proceso educativo en el CECIB David Manangón?

9. ¿Qué cambios se generaron a partir de la reapertura del CECIB David Manangón?

10. ¿Cuáles son las necesidades que tiene la escuela actualmente?

Anexo 2. Cuestionario de entrevista a padres de familia

**Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe
Centro de Apoyo Cayambe**

Encuesta dirigida a los padres de familia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe David Manangón.

Objetivo: Indagar sobre el cierre del CECIB David Manangón de la comunidad Ancholag, situada en la parroquia Cayambe y su incidencia en el proceso educativo.

Indicaciones:

Se solicita llenar la encuesta respondiendo cada una de las preguntas de manera clara y precisa.

La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Preguntas

1. ¿Estuvo usted de acuerdo con el cierre de la escuela? ¿Por qué?

2. ¿Conoce usted si se realizó alguna gestión para impedir el cierre de la escuela?
¿Cuáles fueron?

3. ¿Qué problemas se generaron a partir del cierre de la escuela?

4. ¿Qué hizo usted con su(s) hijo/a(s) después del cierre de la escuela?

5. ¿En qué institución educativa reubicó a su(s) hijo/a(s)?

6. ¿Usted qué opina sobre la reapertura del CECIB David Manangón?

7. ¿Después de la reapertura del CECIB David Manangón que le motivó a matricular a su(s) hijo/a(s) nuevamente en esta escuela?

8. ¿Considera que la educación del CECIB David Manangón ha mejorado tras la reapertura?

Anexo 3. Cuestionario de entrevista a estudiantes

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe
Centro de Apoyo Cayambe

Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe David Manangón.

Objetivo: Indagar sobre el cierre del CECIB “David Manangón” de la comunidad Ancholag, situada en la parroquia Cayambe y su incidencia en el proceso educativo.

Indicaciones:

Se solicita llenar la encuesta respondiendo cada una de las preguntas de manera clara y precisa.

La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Preguntas

1. ¿Cómo te sentías cuando estudiabas en tu anterior escuela? ¿Por qué?

2. ¿Cuáles fueron los principales inconvenientes que tuviste luego del cierre de tu escuela David Manangón?

3. ¿Cómo te sientes ahora estudiando nuevamente en el CECIB David Manangón?

4. ¿A qué hora te levantas para llegar al CECIB David Manangón?

5. ¿A qué hora te levantabas para ir a la anterior institución educativa?

6. ¿Qué beneficios tienes de estudiar en la escuela de tu comunidad?

7. ¿Qué desventajas tienes al estudiar en la escuela de tu comunidad?

8. ¿Consideras que, las materias que recibes son suficientes o que faltan otras materias importantes para una mejor educación? ¿Cuáles serían y por qué?

9. ¿Consideras que ser bilingüe es una ventaja o desventaja y por qué?

10. ¿Consideras que es importante preservar el idioma kichwa?

Anexo 4. Cuestionario de entrevista a dirigentes

**Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe
Centro de Apoyo Cayambe**

Consideraciones Previas

La persona entrevistada debe cumplir con estos requisitos: ser bilingüe y haberlo sido desde la niñez. Puede entender, comunicarse y expresarse de una forma clara, perfecta y precisa en dos idiomas

Encuesta realizada a los dirigentes de la comunidad Santa Anita de Ancholag.

Objetivo: Indagar sobre el cierre del CECIB David Manangón de la comunidad Ancholag, situada en la parroquia Cayambe y su incidencia en el proceso educativo.

Indicaciones:

Se solicita llenar la encuesta respondiendo cada una de las preguntas de manera clara y precisa.

La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Edad: _____

Estado Civil: _____

Sexo: M ☐ F ☐

Preguntas:

1. ¿Se considera bilingüe? Sí ☐ No ☐
2. ¿Se siente privilegiado de poder hablar dos idiomas? Sí ☐ No ☐
3. ¿Usted cree que el bilingüismo ha sido favorable o desfavorable en las siguientes situaciones, en el aprendizaje de otro idioma, al obtener un trabajo, en la adaptación a nuevas situaciones, en tener una mente más abierta y una mayor tolerancia hacia otros pueblos y culturas?

4. ¿Cuáles fueron las causas para el cierre de la escuela?

5. ¿Cuál fue el impacto que tuvo el cierre de la escuela en la comunidad?

6. ¿Qué gestiones se realizaron para la reapertura del CECIB David Manangón?

7. ¿Cuáles son los beneficios que tiene la comunidad con la reapertura de la escuela?

8. ¿Usted considera que es importante la EIB (Educación Intercultural Bilingüe) en las comunidades?

9. ¿Considera que las Escuelas del Milenio impulsadas por el gobierno anterior aportaron mayores ventajas a las comunidades que las Escuelas Comunitarias?

Anexo 5. Proceso de cierre de la escuela David Manangón



DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y BILINGÜE
CAYAMBE-PEDRO MONCAYO

OFICIO N° 296 PLANIFICACIÓN-DEIB-CPM
Cayambe, 25 de noviembre de 2013

Señores

JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS
DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE CAYAMBE
Cayambe.

De mi consideración:

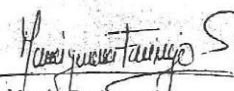
En contestación al Oficio N° 446-CCNAC-2013 del 24 de octubre del 2013 con el que solicita *"extienda copias debidamente certificadas del proceso de cierre de las instituciones educativas, en especial de la escuela David Manangón de la comunidad Ancholag del cantón Cayambe, y un informe del cumplimiento de los compromisos asumidos con el Coordinador Zonal Dr. Gonzalo Barreno, respecto a la permanencia de la Escuela Rafael Correa, de la parroquia Cangahua"*, expongo lo siguiente:

En la semana del 16 al 20 de septiembre de 2013, personal técnico de la Coordinación Zonal de Educación Zona 2 y de la Distrito Educativo Intercultural y Bilingüe Cayambe Pedro Moncayo procedieron a la revisión y validación de los Distributivos y Carga Horaria de Docentes y Estadística de Estudiantes de las Instituciones Educativas Fiscales, acto técnico administrativo que determinó el reajuste de docentes y/o fusión de instituciones educativas, amparados en el Art. 37, numeral 3, literales "j" y "l" del Acuerdo Ministerial N° 020-12 del 25 de enero de 2012.

A continuación usted se servirá encontrar la lista de planteles de educación general básica que se fusionaron y que perdieron su identidad institucional. Las niñas y niños fueron reubicados en su mayor porcentaje en la institución receptora y la minoría en otro establecimiento cercano a elección de los padres de familia, en igual forma los docentes de nombramiento y contrato fueron reubicados en sustento en el Informe 305-DP-2013 del 4 de noviembre de 2013:

N°	INSTITUCIÓN	CANTÓN	PARROQUIA	COMUNIDAD	INSTITUCIÓN RECEPTORA	COMUNIDAD
1	SEGUNDO ÁLVAREZ DE ARTETA	CAYAMBE	OLMEDO	TURUCUCHO	ERNESTO NOBOA Y CAAMAÑO	PESILLO
2	FERNANDO DAQUILEMA	CAYAMBE	OLMEDO	PULIZA	LUIS NAPOLEÓN DILLON	CARIACU
3	DAVID MANANGÓN	CAYAMBE	JUAN MONTALVO	ANCHOLAG	MARISCAL SUCRE	STO. DGO. 1
4	GRAL. ALBERTO ENRÍQUEZ GALLO	CAYAMBE	CANGAHUA	POROTOG	ISLA SANTA MARÍA	LA CANDELARIA
5	REINO DE QUITO	CAYAMBE	ASCAZUBI	MONTESERRIN	CIUDAD GUAYAQUIL	CENTRAL
6	ERNESTO MANTILLA	P. MONCAYO	LA ESPERANZA	GUARAQUI	LEOPOLDO N. CHÁVEZ	CENTRAL
7	STELLA MARIS	P. MONCAYO	TOCACHI	SAN FRANCISCO	13 DE ABRIL	COCHASQUI

Atentamente,



María Farinango
DIRECTORA DISTRITO EDUCATIVO
CAYAMBE PEDRO MONCAYO



Reubido
26-11-2013
P. 14h01

Anexo 6. Solicitud de entrega de bienes de la escuela por reapertura



Ministerio
de Educación

DISTRITO EDUCATIVO INTERCULTURAL Y BILINGÜE
"CAYAMBE, PEDRO MONCAYO"
Acuerdo Ministerial Nº 144-12 del 25/01/2012

OFICIO Nº 72. D.DEIB.CPM.
Cayambe, abril 10 del 2014.

Señor/a
Director/a
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO "CAYAMBE"
Presente.-

De mi consideración:

Para los fines consiguientes, pongo en su conocimiento que, el Distrito Educativo con la disposición de la Coordinación Zonal procederá a la reapertura de la Escuela "David Manangón" a partir del día lunes 14 de abril 2014; por lo expuesto solicito a usted proceder a la facilidad en la salida de los estudiantes y la entrega de todos los bienes proporcionados a la institución educativa a la delegación de padres de familia del establecimiento antes descrito para el día viernes 11 de abril 2014.

Por el cumplimiento a este pedido.

Atentamente,


María Farinango



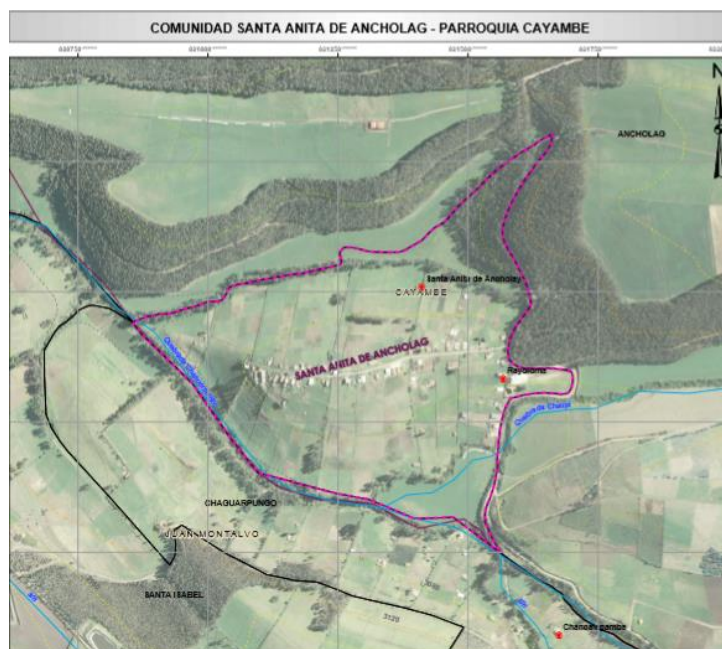
**DIRECTORA DEL DISTRITO EDUCATIVO INTERCULTURAL
Y BILINGÜE "CAYAMBE-PEDRO MONCAYO" (E)**

FCMH.

11 de Abril 2014
Olyo Condey.

Anexo 7. Fotos de la escuela y comunidad

Figura 1. Vista aérea y delimitación de la comunidad



Fuente: Fotografía tomada del Instituto Geográfico Militar, Comunidades.

Recopilación GADIP Cayambe, 2018

Figura 2 Ubicación de la zona de estudio con respecto al cantón Cayambe



Fuente: Unidad de Geomática Dirección Avalúos y Catastros GADIP Cayambe, 2018

Figura 3 Vista aérea de la escuela David Manangón



Fuente: Fotografía tomada de Google Earth, 2018

Figura 4 Escuela actual reabierta David Manangón



Fuente: Fotografía tomada por Belén Navas, 2018

Figura 5 Áreas de recreación actual de la escuela



Fuente: Fotografía tomada por Lucely León, 2018